

Рецензия

на урок английского языка в группе 11-ЗС, преподаватель М.К.Гусейнова

Тема урока: «Кто есть кто?».

Тип урока: закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков.

Цель урока: закрепление и совершенствование лексических навыков диалогической и монологической речи при описании внешности человека.

В ходе урока достигались следующие результаты:

метапредметные: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; анализ коррекция и оценка деятельности; совершенствование коммуникативных умений во взаимодействии с учителем и в группе; умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

предметные: закрепить и совершенствовать речевой лексического навык у обучающихся;

личностные: развитие мотивации к обучению и познанию; самоопределение; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Использовалось следующее оборудование: раздаточный материал (план для написания письма), шаблоны для письма, правила групповой работы, компьютер. Были рассмотрены вопросы: 1) характеристика возраста человека; 2) описание внешнего вида человека (рост, вес, волосы, глаза); 3) описание черт характера; 4) реляция увлечений.

Урок проводился с использованием ИКТ, обучающиеся работали с ноутбуками, а затем презентовали экскурсии по малой родине. Подача виртуального материала подобным образом более интересна учащимся, чем использование одного учебника. На этапе самоопределения к деятельности (организационный момент), для создания положительного эмоционального настроения обучающихся на уроке была организована ситуация иноязычного общения, учитель пригласил учащихся узнать, как дела у одноклассников.

Для подведения к теме урока был создана мотивирующая ситуация: учащимся предлагалось посмотреть на доску, рассуждая, определить общее в иллюстрациях. Благодаря использованию приема «подводящий диалог» ученики самостоятельно определили цели и задачи урока.

Для решения задачи по освоению нового знания и отработки различных способов действия (формулирования понятия, поиск и выделение главного, обобщение и представление результатов деятельности) использовались различные виды заданий: учащиеся с учителем составили план написания письма для оценки

результатов деятельности; посредством «плана работы» учащиеся определили свои роли в группах (хранитель времени, эксперт, дизайнеры), работали с карточками, с технологическими картами, повторили степени сравнения прилагательных по таблице, оформили результаты деятельности в виде письма с описанием внешности одноклассника.

Использованные формы и методы учитывают ведущий вид деятельности учащихся этого возраста.

На протяжении всего урока шло обращение к личному опыту учащихся и проведение рефлексии деятельности (самооценки), рефлексии содержания учебного материала, рефлексии достижений, что способствовало закреплению и совершенствованию лексических навыков диалогической и монологической речи по теме. Все используемые методы и дидактические приёмы способствовали достижению планируемых результатов урока.

Заместитель директор по ВР АДК



Мухтарова М.Р.

